

四川

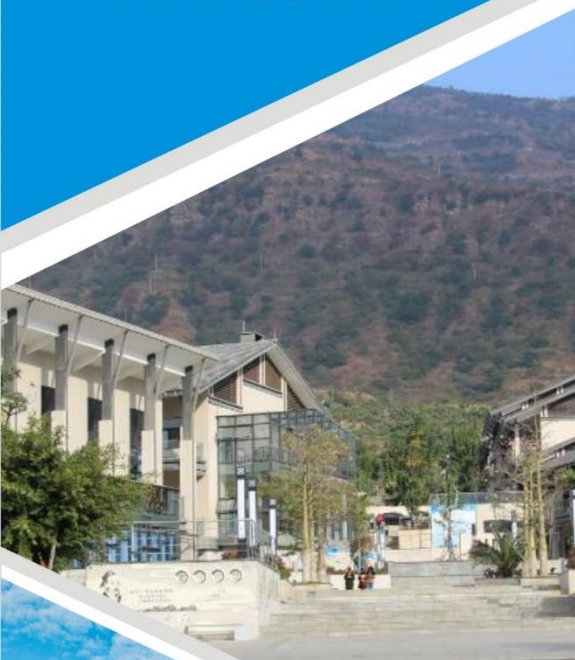
2017

四川省攀枝花卫生学校
质量年度报告

四川省攀枝花卫生学校 联合
四川兴合田职业教育研究院 编制

四川省攀枝花卫生学校

校园风光掠影



校园一角



校园一角



校园一角

校园一角



学校操场



德技双馨
博学专精

质量年度报告

(2017)

未经四川省攀枝花卫生学校许可
任何第三方不得引用

四川省攀枝花卫生学校
2018年2月

四川省攀枝花卫生学校

项目负责人：兰 玛

数 据 采 集：杨领航 刘文全

审 稿：赵相瑜

四川兴合田职业教育研究院

产品总设计：孙 英

项目负责人：闫 胜 胡 刚

撰 写 团 队：闫 胜 郑 婷

美 编：曾 健

审 稿：孙 英 熊 红

四川兴合田职业教育研究院版权所有
本报告数据库所有者：四川省攀枝花卫生学校
本报告数据使用权授予者：四川兴合田职业教育研究院

版权声明

四川兴合田职业教育研究院拥有本报告的研究方法及报告格式版权，未经四川兴合田职业教育研究院的书面同意，不得以任何形式和手段复制。

联系方式

☎ 028-8333 1560

☎ 181 0808 3063

特别声明

◆四川兴合田职业教育研究院对本报告数据指标的科学研究方法负责，本报告中数据源自四川省攀枝花卫生学校，四川省攀枝花卫生学校对其真实性负责。

前 言

四川省攀枝花卫生学校秉持“促进健康，科学养生”的办学理念，坚持“专业契合地方经济，课程契合基层医改”的办学思想，积极培养适应社会主义现代化需要，德、智、体、美全面发展，具有良好的人文关怀理念，掌握医学基本理论、基础知识、基本技能，具有自主学习能力和初步医学科研能力，能适应基层医疗卫生服务需求的应用型人才。

学校根据教育部职成司《关于编制和发布 2017 年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函[2017]99 号）和四川省教育厅转发《关于编制和发布 2017 年度中等职业教育质量报告的通知》等文件精神，开展 2017 质量年度报告编制工作。主要从学校基本情况、学生发展、质量保障、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、问题及改进措施等八个方面撰写报告，积极回应社会关切。欢迎社会各界人士批评指正！

目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	2
(三) 教师队伍.....	3
(四) 设施设备.....	5
二、学生发展.....	8
(一) 学生素质.....	8
(二) 在校体验.....	10
(三) 资助情况.....	11
(四) 就业质量.....	12
(五) 职业发展.....	15
三、质量保障措施	15
(一) 专业动态调整.....	15
(二) 教育教学改革.....	16
(三) 教师培养培训.....	17
(四) 规范管理情况.....	21
(五) 德育工作情况.....	22
(六) 党建情况.....	23
四、校企合作.....	25
(一) 校企合作开展情况和效果.....	25
(二) 学生实习情况.....	25
五、社会贡献.....	26
(一) 技术技能人才培养.....	26
(二) 社会服务.....	27
(三) 对口帮扶.....	27

六、举办人职责	28
(一) 经费投入与支出.....	28
(二) 政策措施.....	28
七、特色创新	28
八、主要问题和改进措施	29
(一) 存在问题.....	29
(二) 改进措施.....	29
附件	31
附 1：学校在四川五大经济区中的位置.....	31
附 2：调研数据有效样本回收统计.....	32
附 3：政策依据.....	33

一、学校情况

（一）学校概况

1. **学校简介** 攀枝花卫生学校(简称卫校)成立于1972年12月,时称“四川省渡口卫生学校”,1998年8月并入攀枝花大学,成立攀枝花大学医学院,同时保留攀枝花卫生学校牌子,与攀枝花学院共享资源。卫校现有护理和中医康复保健2个专业,拥有独立的医学实验大楼、解剖实验楼和实验动物中心。2016年12月26日由政府主导的全国首所康养学院——“攀枝花国际康养学院”在东区阿署达正式挂牌成立,卫校于2017年9月搬迁至国际康养学院校区,开启了国际合作办学新篇章。

2. **办学资源** 2016-2017学年,学校与攀枝花学院共享部分办学资源,学校占地面积¹167334平方米,折合251亩,生均占地面积²187.17平方米,高于现行中等职业学校设置标准(以下简称标准);校舍建筑面积20000平方米,生均校舍建筑面积³22.37平方米,高于设置标准。固定资产总值达1411.11万元。

¹**学校占地面积:**是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积,包括学校体育场、绿化用地,不包括农场、林场的占地面积(平方米)。

²**生均学校占地面积:**中等职业学校占地总面积/中等职业学校在校生总数,标准中生均用地面积指标不少于33平方米

³**校舍建筑面积:**是指学校用于办学并可长期(一年以上)占有或使用校舍的建筑面积,包括政府、集体、个人专为办学提供的校舍和学校为办学租借的校舍,不包括尚未竣工的在建工程或已竣工未交付使用校舍、临时搭建棚舍。**生均校舍建筑面积:**中等职业学校校舍建筑总面积/中等职业学校在校生总数(平方米/生)。生均校舍建筑面积要求不少于20平方米。

表 1-1 学校办学资源总量及生均值统计

序号	名称	单位	数量		生均值	
			2015-2016 学年	2016-2017 学年	2015-2016 学年	2016-2017 学年
1	占地面积	m ²	167334	167334	195.94	187.17
2	校舍建筑面积	m ²	20000	20000	23.42	22.37
3	教学及辅助用房 面积 ¹	m ²	900	900	-	-
4	校内实训用房	m ²	8000	8000	-	-
5	学生宿舍面积	m ²	3900	3900	-	-
6	固定资产总值 ²	万元	1411.11	1411.11	-	-

(二) 学生情况

1. 学生规模 2016-2017 学年，学校中等职业教育全日制在校生 894 人，较上一学年增加 40 人，增幅 4.68%；2017 年毕业学生 321 人，较上一年增加 22 人，增幅 7.36%；2017 年招生 460 人，较上一年增加 237 人，增幅达 106.28%，在全国中职生源规模普遍下降的趋势下，学校招生保持了较大的增幅。学生三年巩固率达 99.00%。近两个学年学校在校生、毕业生、招生规模统计见图 1-1。

¹教学及辅助用房：包括教室、图书馆、实验、实训、实习场所、体育馆、会堂等。

²固定资产总值：指使用期限超过一年，单位价值在 1000 元以上（其中：专用设备单位价值在 1500 元以上），并在使用过程中基本保持原有物质形态的资产的总值。

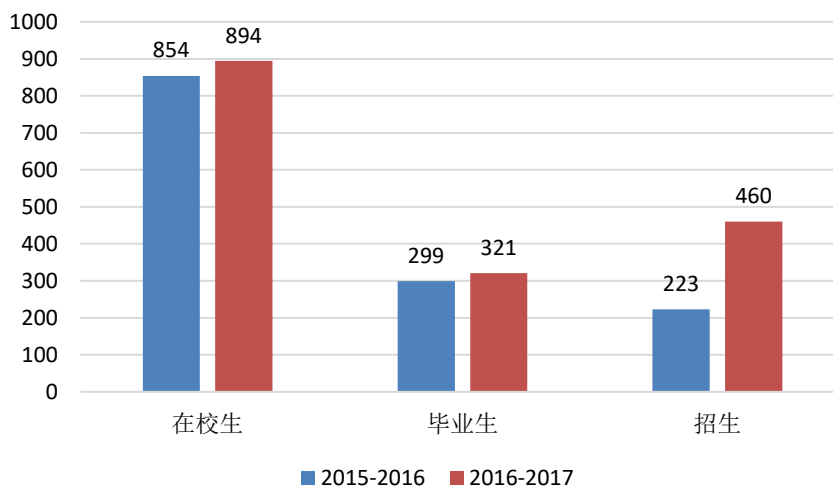


图 1-1 在校生、招生、毕业生规模统计（单位：人）

注：招生数指 2016 年、2017 年招生数

2. 学生结构 2016-2017 学年学校分专业分年级全日制在校生统计见表 1-2。

表 1-2 分专业分年级在校生统计表（单位：人）

序号	专业名称	一年级	二年级	三年级	在校生	占比
1	护理	179	303	321	803	89.82%
2	中医康复保健	45	46	0	91	10.18%
合计		224	349	321	894	-

（三）教师队伍

2017 年卫校新进教师 3 人，现有教职工 55 人，其中：在编教职工 45 人；专任教师¹48 人，生师比²为 18.63:1，达到现行规定中不高于 20:1 的标准。持有心理咨询证书的教师有 1 人，专职心理咨询的教师 1 人，市(州)级以上学科带头人 1 人。

1. 师资队伍总体结构 近两个学年教师队伍总体结构统计见表

¹专任教师：是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

²生师比：是指某学年内每位专任教师平均所教的学生数。生师比=在校生总数/专任教师总数。中等职业学校设置标准规定生师比达到 20:1。

1-3。

表 1-3 师资队伍总体结构

学年	专任教师总数 (人)	生师比	兼职教师 人数 (人)	兼职教师 占比 ¹ (%)	专任教师中 专业课教师		专业课教师中 双师教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2015-2016	45	18.98:1	40	88.89	44	97.98	15	34.09
2016-2017	48	18.63:1	42	87.50	46	95.83	15	32.61

专业课教师占专任教师总数的 95.83%，优于 50% 的规定标准；“双师型”教师占专业课教师总数的 32.61%，优于 30% 的规定标准。

2. 专任教师学历结构 学校专任教师中具有研究生学历或学位的有 23 人，占 47.92%；具有本科学历 22 人，占 45.83%；本科学历以下有 3 人，占 6.25%。专任教师学历结构合理。专任教师学历结构见图 1-2。

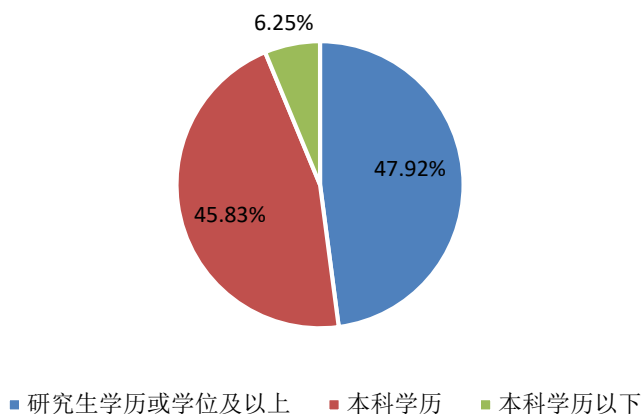


图 1-2 专任教师学历结构

3. 专任教师职称结构 学校专任教师中具有高级职称²的教师有 15 人，占专任教师总数的 31.25%，优于设置标准；具有中级职称的教师有 24 人，占 50.00%；具有初级职称的教师有 9 人，占 18.75%。

¹兼职教师占比：指学校校外兼职教师占专任教师总数的百分比。聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的 20% 左右。

²中等职业学校设置标准要求专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于 20%

专任教师职称结构见图 1-3。

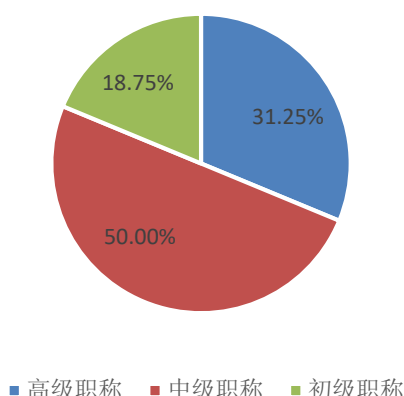


图 1-3 专任教师职称结构

4. 专任教师年龄结构 学校专任教师以中青年教师为主，45 岁以下的专任教师占 58.33%，专任教师年龄结构比较合理，详见表 1-4。

表 1-4 专任教师年龄结构

学年	专任教师总数 (人)	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2016-2017	48	12	25.00	16	33.33	14	29.17	6	15.50

(四) 设施设备

1. 教学仪器设备资产值¹ 2016-2017 学年学校教学仪器设备资产值达 418.1 万元，生均教学仪器设备资产值 4676.73 元，超过标准规定的医药类专业生均仪器设备价值不低于 3000 元的要求。

2. 实训条件 学校现有校内实训基地 2 个，实训室 27 间，实习

¹教学仪器设备资产值：指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。教学、实习仪器设备是指使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上的教学、实习仪器设备，均属仪器设备管理范围。

实训工位数 840 个，生均校内实训工位数为 0.94 个。校内实训资源统计见表 1-5。

表 1-5 校内实训资源统计

序号	实训室	数量 (间)	提供工位数 (个)
1	形态学实验室	4	120
2	显微镜室	2	60
3	解剖实验室	4	120
4	机能学实验室	2	60
5	生物化学实验室	2	60
6	基础护理实训室	4	120
7	大外科实训室	2	60
8	大内科实训室	2	60
9	儿科实训室	1	30
10	妇产科实训室	1	30
11	中医实训室	1	60
12	手术实训室	2	60
合计		27	840



(1) 机能学实验课



(2) 护理学基础实验课

¹生均校内实训工位数：指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。



(3) 健康评估课堂



(4) 解剖学课堂

图 1-4 学生实训、实验课堂展示

学校现有校外实训基地 14 个。校外实训基地统计见表 1-6。

表 1-6 校外实训基地展示

序号	校外实习基地名称	对应专业
1	攀枝花市中心医院	护理、中医康复保健
2	攀枝花学院附属医院	护理、中医康复保健
3	攀枝花市附属医院金江分院	护理
4	攀枝花市第二人民医院	护理
5	攀钢总医院	护理
6	攀枝花市密地职工医院	护理
7	攀枝花市十九冶职工医院	护理、中医康复保健
8	攀煤总医院	护理
9	米易县人民医院	护理
10	米易县中医院	护理、中医康复保健
11	盐边县人民医院	护理
12	盐边县中医院	护理
13	仁和区人民医院	护理
14	会理县人民医院	护理
合计	14 个	

3. 图书和期刊 卫校未建有独立的图书馆，图书资源与攀枝花学院共享，现有纸质图书 1266000 册，生均纸质图书¹1416 册，优于设置标准。电子图书 2995200 册。期刊订阅 1442 种，阅览室座位 3000

¹中等职业学校生均图书（册/生）=中等职业学校图书总册数/中等职业学校在校生总数。生均图书主要统计指纸质图书。中等职业学校设置标准：适用印刷图书生均不少于 30 册

个，图书和期刊资源满足学生发展的需要。

4. 信息化建设 卫校在信息化建设方面专门设有教育信息化技术中心，建立了学校的门户网站，教务管理系统、课程资源库和课程录播、直播平台，开发了师生互动学习应用以及课程资源共享平台。校园基础网络情况见表 1-7。

表 1-7 校园基础网络情况

序号	指标	2015-2016 学年	2016-2017 学年
1	出口总带宽 (Mbps)	1000	1000
2	校园网主干最大带宽 (Mbps)	100	100
3	生均数字教学视频资源量 (小时/生)	50	50
4	教学用计算机数量 (台)	212	212
5	生均教学用计算机数量 (台/100 人)	25	24

二、学生发展

(一) 学生素质

1. 学生思想政治情况 学校党支部十分重视学生思想政治教育工作，指导校团委每年开展形式多样的思想政治教育，端正学生思想态度，引导学生思想进步，学生呈现健康向上、尊敬老师、团结同学的良好精神面貌；校团委注重团组织建设工作，每年举办团员培训班，2016-2017 学年有 42 名同学积极申请入团，并参加入团积极分子培训，经过考核有 40 人成功入团。本学年有 23 名同学被评为优秀团员，88 名学生荣获校级优秀学生称号，10 名学生荣获市级优秀学生称号。

2. 学生基本素质评价 2016-2017 学年学生基本素质评价见表 2-1。

表 2-1 学生基本素质评价指标

学年	文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率 ¹	双证书获取率	毕业率 ²
2016-2017	100.00%	100.00%	98.00%	47.00%	100.00%

3. 学生参加竞赛获奖情况 为提升学生职业发展空间，学校鼓励、支持学生参加各级各类竞赛，通过竞赛提高学生的专业技能。2016-2017 学年学校组织学生参加了省、市中职学生技能大赛（护理项目）等，并在竞赛中获得较好成绩，获奖情况详见表 2-2。

表 2-2 学生竞赛获奖统计

序号	比赛项目	级别	获奖学生	获奖名次
1	2017 年四川省中职学校学生技能大赛（护理项目）	省级	童星	三等奖
2	2016 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（护理项目）	地市级	卢志颖	一等奖
			吴秀英	二等奖
			杨倩、杨晓梅	三等奖
3	2016 年攀枝花市中等职业学校学生演讲比赛	地市级	阿尔么次作	三等奖
4	2016 年攀枝花市中等职业学校学生书法（硬笔）比赛	地市级	程香	二等奖
5	2016 年攀枝花市中等职业学校学生创业方案设计大赛	地市级	王艺霏、王思懿、徐腾、漆宇、陈张敏、	三等奖
			雍洪源、李阿歪、王婷婷、何成菊	三等奖

¹专业技能合格率：指职业技能鉴定通过率（获证学生数/参考人数）或市、区县专业课或专业技能统一考核的合格率。

²毕业率：为当年毕业生数/该届学生入学注册学生人数。



(1) 输液项目



(2) 心肺复苏项目

图 2-1 市级护理技能大赛

(二) 在校体验

1. 在校生满意度调研 2017 年 12 月，学校委托四川兴合田职业教育研究院（以下简称兴合田研究院）对在校学生进行理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度的调研，抽样调查 152 名学生，占在校学生总数的 17.00%。在校生满意度调研结果见图 2-2。

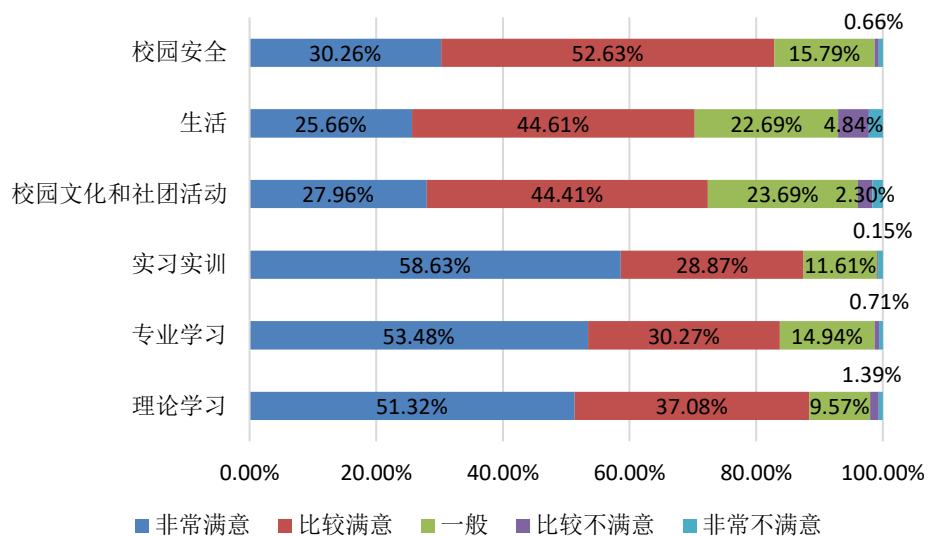


图 2-2 在校体验满意度

从图中可以看出，学生对理论学习、实习实训、专业学习、校园安全的满意度相对较高，满意度均达 80%；对生活条件（如食堂环境、饭菜质量、宿舍条件等）的满意度相对较低。

2. 毕业生满意度调研 兴合田研究院对 2016 届、2017 届毕业生进行满意度调研，共采集 219 份调查问卷。调研结果见图 2-3。

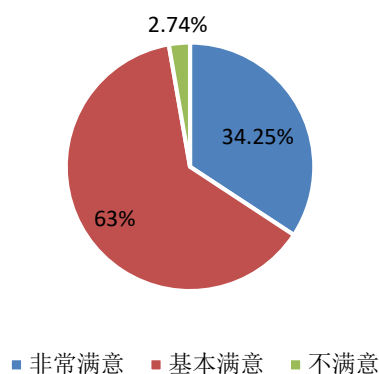


图 2-3 近两年毕业生满意度统计

从上图中可以看出，2016 届、2017 届毕业生对学校的综合满意度高达 97.25%。

（三）资助情况

卫校按照国家教育部、四川省教育厅和攀枝花市政府、市教育体育局相关规定对符合条件的学生实施国家助学金和“一减一免”政策（即减免学费和部分书费）。学校实行的资助政策见表 2-3，2016-2017 学年学校奖励、资助情况统计见表 2-4。

表 2-3 学校实行的资助政策

资助项目	资助内容
免学费	在校一、二、三年级所有全日制学生免除学费，学费标准 2200（元/生·学年）
国家助学金	每生每年 2000 元，资助在校一、二年级全日制学生。第一资助自动纳入助学金范围的连片特困地区的学生，第二资助户口为攀枝花市两县一区（盐边县、米易县、仁和区）的所有学生，第三除上述两点以外的学生总数的 20% 评定为家庭经济困难学生。
民族地区资助	户口是攀枝花市 17 个民族乡镇中列出的 122 个民族村、49 个散杂民族村和本市农村户口的少数民族的在校一、二年级全日制学生可额外享受每年 1500 元的杂费资助，用于支付住宿费和书费等。
书费减免	在校一、二年级全日制户口为攀枝花市的六类学生（低保、孤儿、烈士子女、三峡库区移民等）减免教科书费的一半

表 2-4 2016-2017 学年学校奖励、资助情况统计

项目	奖助范围	人数（人）	金额(万元)
奖学金	品学兼优	111	1.54
校级助学金	家庭经济困难成绩较好	40	1.01
国家助学金	家庭经济困难符合国家资助标准	403	80.36
校级勤工助学	学生助理	5	1
国家免学费	所有全日制在校生	894	196.68

（四）就业质量

1. 就业率及对口就业率 据学校招就办统计，2017 年卫校毕业生就业率为 95.33%，较上一年提高 1.02%；对口就业率 50.88%，较上一年降低 24.94%，可能是由于部分学生未能通过护士执业资格考试，不能从事专业对口的行业岗位工作。2016 届、2017 届毕业生就业情况见表 2-5。

表 2-5 毕业生就业情况

毕业时间	毕业生（人）	就业（人）	直接就业（人）	就业率（%）	对口就业率（%）
2016 年	299	282	153	94.31	75.82
2017 年	321	306	171	95.33	50.88

2. 就业薪资 据兴合田研究院抽样调查，2017 届毕业生毕业半年后的薪资水平为 2338 元，2016 届毕业生毕业一年半后的薪资水平为 2637 元。

3. 就业区域 据兴合田研究院抽样调查，2017 届就业学生中有 83.78% 的学生在攀枝花市就业，说明学校培养的学生主要服务于本地经济发展；在四川省（攀枝花以外）区域就业的学生占 10.81%；在省外就业的学生占 5.41%。2017 届毕业生的就业区域情况见图 2-4。

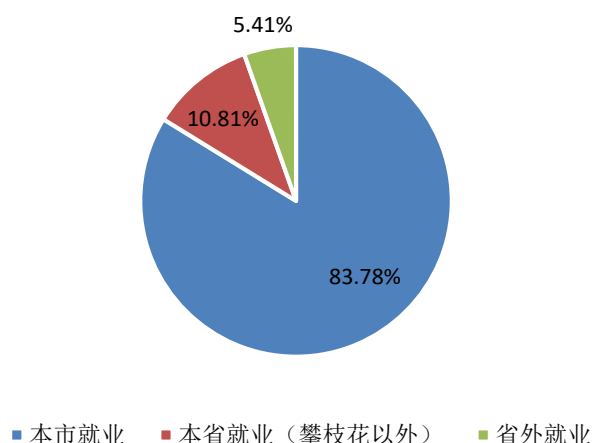


图 2-4 2017 届学生的就业区域统计

4. 就业产业 据兴合田研究院抽样调查，2017 届就业学生主要分布在第三产业，占 89.19%，第二产业占 5.41%，第一产业占 5.40%。2017 届就业学生的就业产业分布统计见图 2-5。

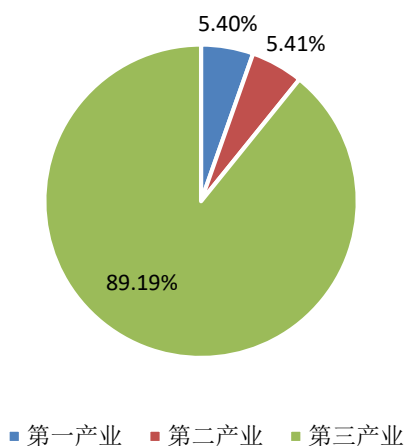


图 2-5 2017 届毕业生就业产业分布统计

5. 用工协议签订情况 据兴合田研究院抽样调查，2017 届就业学生中，有 24.32% 的学生与用人单位签订了一年以上用工协议；29.73% 的签订了一年及以内用工协议；有 45.95% 同学在初次就业时未与用人单位签订用工协议。2017 届学生的用工协议签订情况见图 2-6。

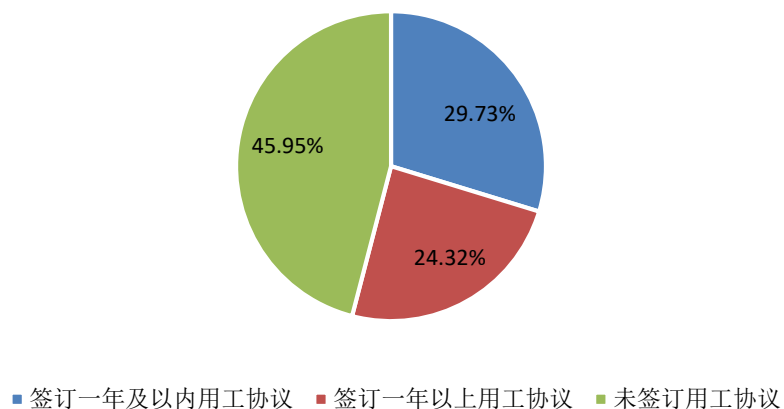


图 2-6 2017 届就业学生的用工协议签订情况统计

6. 升学情况 据学校招就办统计，近两年学生升学情况见表 2-6。

表 2-6 近两年学生升学情况统计

时间	毕业生（人）	升学（人）	升学方式	
			对口单招（人）	普通高考（人）
2016 年	299	129	5	124
2017 年	321	135	19	116

（五）职业发展

学校重视学生职业发展，在公共基础课、专业理论课和专业实训课程教学的基础上，组织学生顶岗实践，加强实践操作能力，对接岗位需求能力。此外，学校对学生加强就业形势及政策教育，引导学生转变就业观念，培养先就业，后择业的思想，找准自己的位置；建立毕业生档案和招聘信息资料库，为毕业生提供就业信息；指导学生填写就业表，培养学生自我宣传能力，帮助学生获得更好的职业发展。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

卫校现有护理和中医康复保健两个专业，在现有专业的基础上，根据行业企业和区域经济社会发展对技能型人才需要与要求，加强护理专业内涵建设与特色品牌建设，深化人才培养模式改革，着力推进专业课程体系与内容改革、专业教学团队与实践教学基地建设，不断提高人才培养质量；对接行业、企业及攀西区域经济产业发展，在十三五期间拟申报眼视光与配镜、营养与保健等专业，进一步优化专业设置和布局，逐步形成以护理专业为龙头，以养老护理、康复护理为特色品牌、以社区护理为辅助专业群；根据市场需求开设临床护理、养老护理、康复护理、社区护理、母婴保健等专业方向，逐步形成教学、科研、医疗、预防、康复、养老“六位一体”的办学格局。

（二）教育教学改革

1. 以内涵建设为根本，扎实推进教育教学工作 学校坚持以提高教育质量为核心的内涵式发展道路，以教育教学改革为发展动力，以内涵建设为根本，扎实推进教育教学工作，具体举措有：改革人才培养模式；以课程体系和教学内容改革为重点，推进教育教学改革项目的系统实施；以提高教师教学能力为突破点，积极开展教师教学能力培养工作；以构建化、多元化学业评价体系为目标，推进课程考核方式改革。

2. 人才培养模式改革 学校根据护理职业岗位的任职要求，参照护士职业资格标准，深化在学校里建“病房”，病房里设“课堂”的模式，学生从入学开始接触临床，逐渐增加接触临床的时间，通过在校内外实训、见习、实习，增强学生的职业意识、职业认同感和职业能力，提高学生融入职业岗位的主动性与积极性，形成以工作任务为引领的教、学、做一体化教学体系，进一步完善早期接触临床的“一贯式”（实训-见习-实习）人才培养模式。

3. 改革教学手段，增强教学效果 学校根据护理专业的特点，在护理专业的教学过程中，强调以学生为主体，教师为指导，鼓励教师创新教学方法，对理论性较强的教学内容，灵活采用情境教学法、病例讨论法、PBL 教学法、角色扮演法等多种教学方法，以培养学生分析问题及解决问题的能力，培养学生的自学能力及合作精神；对实践性较强的教学内容，采用以学生为主导的教学方式，以学生主动参与为宗旨，采用讨论式、研究式等方法提高实践动手能力；灵活运用多

媒体等先进工具开展教学，强调用真实临床情景中的问题启发学生思维，构建学生自主性、创造性学习机制，以培养学生胜任临床护理的能力。

（三）教师培养培训

1. **教师教学质量考核** 学校建立了以学生评教为主的教学考核制度，不仅包括学校教管系统学生评教，还利用商业调查网站建立了学生评教体系，每学期学生对任课教师的教学水平、师德师风、教学效果进行评教，学校将评教结果反馈给任课教师，督促教师提高教学水平。2016-2017 学年教师教学质量考核结果见表 3-1。

表 3-1 2016-2017 学年教师教学质量考核结果

学年	教师教学质量考核		
	优秀 (%)	合格 (%)	不合格 (%)
2016-2017	7.5%	92.5	0

2. **教师培养培训** 学校重视人才队伍建设，按照“用好现有人才，培养青年人才，引进优秀人才，储备未来人才”的原则，多措并举提升教师教学能力和专业水平。开展以“爱岗敬业、教书育人、为人师表”为主题的师德师风教育，规范教师从教行为；鼓励全体教师参加现代教育技术培训，改革教学方法；注重专业骨干的遴选与培养，加快教师团队建设；完善对青年教师的传、帮、带制度；以教师风采大赛为依托，开展青年教师教学改革竞赛，提升青年教师教学能力；加强青年教师培训，强化基本功训练，提高职业实践能力；鼓励青年教师进修，提升学历层次和业务水平。2016-2017 学年选派教师参加各

级各类培训规模达 104 人次，参培统计见表 3-2，教师参加的各类培训的具体情况见表 3-3。

表 3-2 2016-2017 学年教师参加各级培训统计

培训类型	培训人数（人）	培训人均课时数（小时）
境外培训	6	20
国家级培训	10	20
省级培训	6	20
市级培训	40	30
区县级培训	42	16
合计	104	-

表 3-3 2016-2017 学年教师培养培训具体情况展示

序号	培训名称	培训人数（人）	人均培训天数（天）
1	全国护理院校及临床护理师资能力提升研讨会	4	2
2	澳门镜湖护理学院护理专业培训	3	2
3	澳门镜湖护理学院高等教育素质保障培训	3	2
4	北京护理学会主办的情景教学培训	1	2
5	混合式教学设计专项培训	5	2
6	混合式教学课程建设暨在线教育综合平台应用专题培训会	33	2
7	四川省中等职业学校教学工作诊断与改进制度建设培训	4	2
8	心理咨询技术在学生工作（辅导员）中的运用培训	1	2
9	攀枝花市 2017 年度全市专业技术人员继续教育 公需科目网络培训	40	
10	全国院校护理专业人才培养暨职业素质 与护理实践技能教学改革师资培训班	1	3
11	2017 年辅导员培训	3	5
12	2017 年教师信息技术培训-慕课设计、制作与运营管理	1	4
13	基础医学教师临床实践能力的培养与提高	8	18
14	科学出版社普通高等医药院校	2	4

	《病原生物与免疫学实验》编委会		
15	中国营养学会第十三届全国营养科学大会 暨全球华人营养科学家大会	1	3
16	众益康养营养药膳食疗研究与产业化示范基地 建设研讨会	1	1
17	重庆市中药材生产管理培训	1	1

3. 教科研情况 卫校根据医学教育的特点,将教科研分为医学基础、护理临床、文化基础三大教学模块,选定研究课题,开展课题研究,带动教研学术活动的开展。2016-2017 学年课题研究情况见表 3-4。2016-2017 学年教师公开发表论文统计见表 3-5。

表 3-4 课题研究情况

序号	课题名称	级别	进展情况
1	《医学教育中医师职业精神培养的课程体系构建》	校级	在研
2	《病理实验教学改革与研究》	校级	完成
3	《PBL 教学模式在临床医学本科专业形态学教学中的研究与实践》	校级	完成
4	《基于临床护理综合能力培养的《护理学基础》实验教学的改革与研究》	校级	完成
5	《循证护理在护理教育中的应用》	校级	完成
6	《临床护理情境综合模拟实验》	校级	完成
7	《社区护理学》自编教材	校级	完成
8	《基础医学课程考核改革研究》	校级	在研
9	《药理学》教学方法的改革与实践	校级	在研
10	《护生社区灾害急救应对能力培养模式构建与实践》	校级	在研
11	《医用生物化学》精品资源共享课程	校级	在研
12	《护生社区灾害急救应对能力培养模式构建与实践》	校级	在研
13	《翻转课堂教学模式在基础护理教学中的应用》	校级	在研
14	《医学人文课程体系改革》	校级	在研
15	《护理学基础》实践课程中 MOOC 教学资源建设和应用	校级	在研

表 3-5 2016-2017 学年教师公开发表论文展示

序号	作者	论文	发表刊物	发表时间
1	徐德、程君、周建平 尹霞、姜涛	肾原发性恶性孤立性纤维性肿瘤临床病理观察	诊断病理学杂志	2016.09
2	周建平、梁立轩 李志芳	非小细胞肺癌细胞系中关键致癌相关基因突变检测	攀枝花学院学报	2016.09
3	段思羽	翻转课堂教学模式在心肺复苏术实验课中的应用与研究	中西医结合护理	2016.09
4	任娟、谢艺、崔婉玲 罗爽、杨婉秋 张群丽	攀枝花市三级甲等医院护士职业认同现状及其影响因素	职业与健康	2016.09
5	田金凤、尚远宏	野拔子口含片处方的优化及制备工艺研究	广州化工	2016.09
6	张群、魏小庆、于红 安晶晶、张利萍	三阶段教学模式在护生社区灾害急救应对能力培养中的应用	求知导刊	2016.09
7	陈恺	以医师岗位胜任力为导向的医学院学生工作改革探索	新教育时代	2016.11
8	牛洁、李勇	关于校友资源促进就业指导工作开展思考与探索	新教育时代	2016.11
9	任娟	新媒体环境下大学生思想政治教育面临的挑战及对策	新教育时代	2016.11
10	连涛	核磁共振成像技术在眼科斜视教学中的应用	今日健康	2016.11
11	韦会平、赵牧、田金凤、李勇、刘文权 王丹、何妍希	四川攀西干热河谷地区芒果叶中芒苷含量变化规律研究	南方农业学报	2016.12
12	尚远宏、田金凤、刘庆(学生)、李佩潞(学生)、王敏(学生)、徐晓玉	梓葛冻干粉针对脑缺血/再灌注损伤大鼠脑微血管通透性的影响及其机制研究	食品工业科技	2016.12
13	王宇	攀枝花地区耐碳青霉烯类鲍曼不动杆菌 OXA 基因型及分子流行病学分析	检验医学与临床	2017.1
14	雷秀兵	空巢 COPD 老年患者的自我管理	饮食科学	2017.1
15	陈恺、马秉福、赵牧 赖群、陈巧凌、胡平	住院医师职业精神与沟通能力的 360 度评测研究	医学与哲学	2017.01
16	吴昊、魏小庆 廖远洋、谢君芬、周倩、赖群	2005-2014 年攀枝花市甲型病毒性肝炎的流行特征分析	现代预防医学	2017.02
17	蓝羲、魏小庆 黄小梅、周晓莉	2005-2014 年攀枝花市甲型病毒性肝炎的流行特征分析	预防医学情报杂志	2017.02
18	周丽、赖文、廖雪萍	医学生心理资本与家庭满意度	重庆医学	2017.2

	石素芝、林凤 李绪莉	的关系研究		
19	冉焜钰	攀枝花市银江镇攀枝花村居民健康素养现状调查	饮食保健	2017.3
20	徐德、程君、周建平 施登超	浅表性平滑肌瘤临床病理分析	临床与病理杂志	2017.3
21	连涛	关于大龄少数民族学生管理工作探索	新教育时代	2017.4
22	尚远宏、田金凤	应用型本科《农产品安全检测技术》课程教学的改革探讨	文存阅看	2017.05
23	尚远宏、田金凤 刘庆(学生)、王敏(学生)、徐晓玉	梓葛冻干粉针对脑缺血/再灌注损伤大鼠脑微血管舒缩功能异常的改善作用	西南大学学报 (自然科学版)	2017.06
24	李瑞丰、陈跃芳、陈恺、魏小庆、赵静颖	攀枝花市东区纯母乳喂养现状调查及分析	中国儿童保健杂志	2017.06
25	刘凡	大学生学业困难成因与对策浅析	新教育时代	2017.06
26	田金凤、尚远宏 李学刚	玄参中化学成分分离鉴定及其降糖活性研究	食品工业科技	2017.07
27	尚远宏、田金凤	梓葛冻干粉针对脑缺血/再灌注损伤大鼠脑微血管通透性的保护作用	食品工业科技	2017.07
28	冉焜钰	攀枝花卫生学校学生体重关注的影响因素分析	职业与健康	2017.7
29	刘凡	与外科学相结合的局部解剖学课程教学模式改革初探	世界最新医学	2017.08

(四) 规范管理情况

2016-2017 学年，卫校进行了内部管理制度和分配制度的改革，构建适应学校发展的管理体制和运行机制。修改了教师、实验人员、行政后勤人员的考核评估标准及行政后勤人员考核津贴发放方案；进一步规范了教职工考核制度和学校内部分配制度；修订完善了《攀枝花卫生学校学生学籍管理实施细则》、《攀枝花卫生学校关于加强学风建设的实施规划》、《攀枝花卫生学校学生违纪处分办法》、《攀枝花卫生学校学生考试违规认定与处理办法》、《攀枝花卫生学校学生工作实

施细则》、《攀枝花卫生学校班集体德育学分考核办法》等管理制度，规范内部管理工作，提升学校的规范化管理水平。

（五）德育工作情况

1. 德育课实施情况 四川省攀枝花卫生学校是市级德育先进单位，学校按照国家规定开设德育课程，德育课配备国家规划教材，并配有8名专职德育工作人员，德育课专任教师7名，设有心理咨询室，通过心理咨询室为学生提供心理咨询服务，关注学生心理健康成长。学生德育操行素养表现良好，学生德育操行考核结果见图3-1。

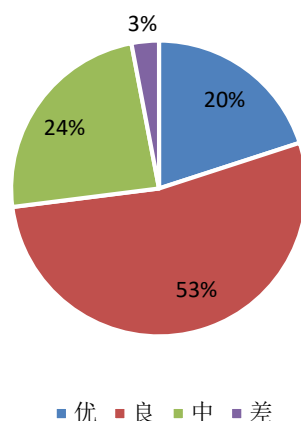


图 3-1 学生德育操行考核情况

2. 主题教育活动 学校通过开展主题多样、形式丰富的教育活动，向学生传递正能量，提升学生的精气神，加强学生养成教育。开展了以“禁止携带、使用管制刀具，加强安全意识”、“缅怀革命先烈、弘扬民族精神”、“加强安全教育、维护女生权益”等主题班会教育活动；开展了“我的梦、中国梦”等主题团日活动；按照《公民道德建设实施纲要》和《中职学生行为规范》的要求，大力开展社会主义荣辱观

教育，培养学生爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的道德规范；结合诚信考试、奖助学金评定、诚信就业等工作，加强学生诚信教育。

3. 积极开展校园科技文化活动，丰富学生第二课堂 学校以学生社团为依托，与专业紧密结合，开展形式多样、丰富多彩的“第二课堂”活动，促进学生在学习专业知识的同时，提升综合素质。每年4-5月开展护士节系列活动，例如攀枝花市中职学生技能操作比赛、“5.12”护士节晚会等，护士节系列活动在全校范围引起较大反响，已成为学校的品牌活动；7月组织学生深入乡村、城镇开展暑期社会实践；9-12月举办各类学生比赛活动，例如书法绘画大赛、贺卡设计大赛、安全知识竞赛、汉字听写大赛、礼仪比赛、环保时装秀、广播体操比赛、演讲辩论比赛等。



图 3-2 书法比赛



图 3-3 礼仪比赛

（六）党建情况

2017年，卫校坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想作为行动指南，围绕学校重点工作，结合“两学一做”切实加强党建工作，通过党建推动学校健康协调可持续发展。

一是政治建设。学校党支部坚定维护党中央的权威性，通过收看十九大开幕式、听取十九大报告、主题党日等多种形式学习、宣传党的十九大精神，确保全校师生严格遵守政治纪律。

二是思想建设。坚定理想信念，牢记党的宗旨；按照年度计划完成中心组理论学习；以党的十九大精神为引领，提升党员理论修养和以理论指导实践的能力。

三是组织建设。完善党组织基层队伍建设；做好新党员发展工作。学校现有教职工党员 38 人，本学年有 2 人被评为县级以上优秀基层党务工作者，1 人被评为县级以上优秀共产党员。

四是作风建设。坚持求真务实的作风；坚持联系服务群众的作风；倡导艰苦奋斗、节约光荣的风气和甘于奉献的精神；坚持实践研究的作风。

五是纪律建设。要求每一位师生党员严格遵守党章；严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，强化政治纪律和组织纪律，带动廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律。

六是制度建设。制定和完善了“关于落实党务公开的有关规定”、“党员干部联系服务师生制度”、“党政联席会议制度”等多项规章制度，做到党政齐抓共管。

七是党风廉政建设。认真贯彻落实党风廉政建设，实行“一岗双责”制度；重视民主监督，凡涉及职工重大利益的事项，如职称评审、

绩效分配、考核评优等，均全面征求教职工意见，公开相关信息，接受群众监督。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

2016-2017 学年，学校新增 1 家合作单位，共有 14 家合作单位，合作全面覆盖学校两个专业，合作单位 100%接收学生顶岗实习，学校与合作单位互派人员，合作单位选派优秀人员担任学校兼职教师，承担实训教学，合作单位参与学校教学的教师有 42 名，当年专任教师到合作单位实践 12 人次。合作单位统计见表 4-1。

表 4-1 合作单位展示

序号	合作单位	序号	合作单位
1	攀枝花市中心医院	8	攀煤总医院
2	攀枝花学院附属医院	9	米易县人民医院
3	攀枝花市附属医院金江分院	10	米易县中医院
4	攀枝花市第二人民医院	11	盐边县人民医院
5	攀钢总医院	12	盐边县中医院
6	攀枝花市密地职工医院	13	仁和区人民医院
7	攀枝花市十九冶职工医院	14	会理县人民医院

（二）学生实习情况

为规范学生实习管理工作，卫校专门成立了实习生工作管理部门，并制定了《攀枝花卫生学校实习生管理规定》、《实习计划及大纲》、《实习分配名单》、《实习生代培协议》、《实习公约》等相关文件；按照《实习基地相关规定》遴选实习基地；实习由学校统一安排，生均

顶岗实习一年，顶岗实习对口率达 92%；学生实习期间，学校为学生购买保期一年的实习责任险；顶岗实习结束后，实习单位对学生进行顶岗实习考核，所有实习学生均考核合格。



图 4-1 学生进入传染病医院实习

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

1. **技术技能人才培养** 2016-2017 学年，学校向社会输送 299 名毕业生，就业学生中有 83.78%的人留在攀枝花市就业，服务于本地经济的发展。

2. **社会满意度** 兴合田研究院抽样调查 10 家用人单位，调研结果显示 90%的用人单位对学校输送的毕业生整体素质比较满意。兴合田研究院抽样调查 208 位学生家长，家长对学校教育的总体满意度统计结果见图 5-1。

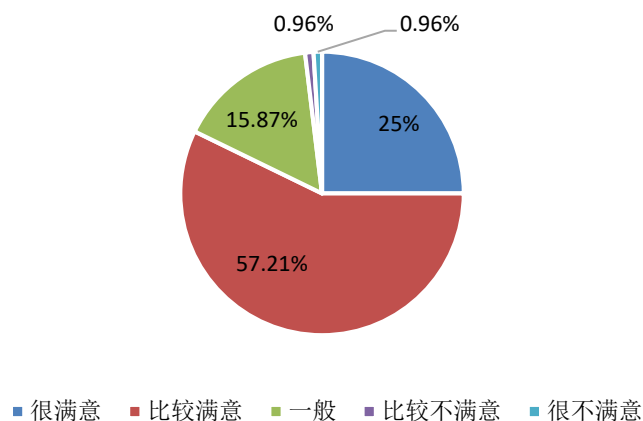


图 5-1 学生家长总体满意度统计

从上图可以看出，家长对学校的总体教育质量比较满意，满意度达 82.21%。

（二）社会服务

卫校以护理实训中心为平台，充分发挥学校的社会服务功能，承担了各级护理职业技能的培训任务，为相关校外人员提供专业护理知识培训，为周边社区人群培训基本急救知识，开展生活服务、居家护理、终极关怀的等专题讲座。

（三）对口帮扶

卫校严格落实上级政府关于精准扶贫的工作要求，积极开展对口帮扶工作，发挥职业教育助力脱贫功能。学校主要对口帮扶米易县仙山村两户贫困户，2017 年学校班子成员两次深入仙山村，了解结对帮扶困难户生产、生活等情况，为贫困户送去温暖，并针对贫困户产业发展进行指导和帮扶，实现从“输血”向“造血”功能的转变，助力早日脱贫。

六、举办人职责

（一）经费投入与支出

卫校由攀枝花学院管理，中央、省市财政经费划拨攀枝花学院，由学院授权分配下发卫校，经费投入能够保障学校的基本运行与专项建设，学校的经费支出主要用于师资培训、教学改革、科研、日常经费投入等方面。

（二）政策措施

根据《中共四川省委办公厅、四川省人民政府办公厅关于加强技能人才队伍建设大力培养高素质产业大军的意见》（川委办〔2017〕29号）精神，结合攀枝花市实际，中共攀枝花市委联合攀枝花市人民政府出台了《攀枝花市加强技能人才队伍建设大力培养高素质产业大军实施方案》（攀委办〔2017〕143号），加强人才队伍建设，大力培养高素质产业大军，支持职业院校内涵能力建设提升。

七、特色创新

卫校将教学质量视为学校的生命线，狠抓不懈，建立了全员、全过程、全方位的教学质量保障与监控体系，形成了检查-反馈-改进-建设-检查的循环运行机制；组建了由教学管理人员、学校教学督导、学生信息员、全体学生组成的教学质量监控队伍，通过在线教学评价，及时获得与处理各种质量信息，使教学工作运行在较佳状态；坚持每学期期初、期中、期末教学工作检查，推广经验，改进不足，督促整

改到位；建立全员听课制度，坚持院领导听课评课制度，不定期通报教学质量监控情况；加强学生考试管理与监控，保证考试质量；不定期开展实验室检查，确保日常实验教学的正常运行；加强临床实习教学质量监控，保证临床实习教学质量。

学校通过一系列的质量保障举措，构建了教学质量保障和监控体系，切实提高了教学质量，促进学校人才培养目标的实现。

八、主要问题和改进措施

（一）存在问题

1. 教学改革有待进一步深化 教学改革缺乏前瞻性，由于学校所处的地理位置决定了经济社会与科技发展，带给人们思想观念的新特点，教学条件的新变化认识不足；对教学改革的关键性认识不到位；对社会人才要求的新变化调查研究不够；对课程设置、教学内容与提高学生工作适应性与就业针对性的研究不深入。

2. 高端人才引进困难 由于受地理环境和体制因素的制约，学校对高端人才的吸引力较弱，人才引进困难。

3. 教师科研水平有待进一步提高 据了解，学校专任教师中具有研究生学历及以上的教师占 47.92%，但大部分为青年教师，青年教师专业实践能力相对缺乏，教学、科研成果不突出，科研水平有待进一步提升。

（二）改进措施

1. 探索具有地方特色的高素质应用型人才培养模式 突破旧观

念、旧思想的束缚，树立以人为本、全面发展的教育思想，创新人才培养模式，优化人才培养方案；创新课程体系，实现课堂教学与医疗实践相结合，丰富教学内容，提高教学质量；推进以学生为主体，教师为指导的自主式学习、研究性学习和合作性学习方式；建立学校与附属医院协同办学的高效体制；建好长期合作、共同发展的医学实践教学基地，实现合作教育、合作发展、合作就业；改革学习评价方式，实施形成性、持续性和终结性评价相结合的方法，综合全面评定学生学业成绩。

2. 加大高端人才引进力度 完善高端人才引进、使用与激励政策，公开招聘有关学科带头人，积极争取优惠政策支持；长期实施青年教师培养工程，有针对性地重点培养一批优秀青年教师。

3. 努力打造高水平领军人才和优秀教学科研团队 加大培养力度，通过选派优秀青年教师到国内外一流大学研修，出席学术会议，加强合作交流，加大教学科研成果奖励力度等办法，培养学术带头人。

附件

附 1：学校在四川五大经济区中的位置



四川省攀枝花卫生学校位于攀西经济区，隶属于攀枝花市，是全国唯一以花名命名的城市、新中国首个资源开发特区、万里长江上游第一城。2017 年被住建部命名为国家园林城市。

交通优势：攀枝花市地处中国西南川滇结合部，南连东盟自贸区，北连成渝经济区，已建成集航空、铁路、公路为一体的交通体系，成为四川省纳入国家综合交通枢纽的 3 个城市之一，并跻身全国“十纵十横”综合运输大通道第八纵北京至昆明的重要节点。

经济优势：2017 年攀枝花市经济运行呈现总体平稳、稳中向好的发展态势，全市实现地区生产总值（GDP）1144.25 亿元，按可比价格计算，比上年增长 7.4%，增速快于全国 0.5 个百分点。

产业优势：攀枝花市在发展康养辅助器械、健康食品加工两大康养工业的基础上，加快发展钒钛康养工业用品、体育健康器械两大特色康养工业，培育壮大康养智能制造、中医药制造两大新兴康养产业，构建以“2+2+2”为重点的康养工业体系，推动攀枝花市康养工业产业转型发展。

附 2：调研数据有效样本回收统计

本次关于中等职业教育质量年度报告调查问卷主要面向毕业生、在校生、教师、家长和用人单位展开调查。调查问卷采用专业的调研系统制定，通过社交软件发放问卷，实施在线填报。数据采集周期为 10 个工作日。其中，（1）参与调研毕业生调查问卷的覆盖面达到当年毕业生的 40%，同时每个专业至少保证参与问卷调查的毕业生在 10 人以上；（2）在校生各年级参与问卷调查的学生占年级总数的 40%；（3）参与调研的教师占到教师总数的 40%；（4）参与调研用人单位达 20 家以上；（5）参与调研家长达 50 位以上。调研数据有效样本回收统计见下表：

社会调查		样本量（人）
在校生	一年级	149
	二年级	3
	三年级	0
毕业生	2016 年毕业生	118
	2017 年毕业生	101
教师		6
家长		208
用人单位		10
合计		595

附 3：政策依据

序号	发文机关	标题	发文字号	发布日期
1	国务院	国务院关于加快发展现代职业教育的决定	国发[2014]19号	2014.05.02
2	国务院办公厅	国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见	国办发[2017]95号	2017.12.05
3	中华人民共和国教育部	教育部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知	教职成[2010]12号	2010.07.06
4	中华人民共和国教育部	教育部关于印发《中国教育监测与评价统计指标体系》的通知	教发[2015]6号	2015.08.10
5	中华人民共和国教育部	教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》的通知	教职成[2015]7号	2015.08.28
6	中华人民共和国教育部	《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》	教职成厅函[2016]2号	2016.01.12
7	国务院教育督导委员会	国务院教育督导委员会办公室关于印发《中等职业学校办学能力评估暂行办法》的通知	国教督办[2016]2号	2016.03.14
8	四川省教育厅	四川省教育厅办公室关于认真做好中等职业教育质量年度报告工作的通知	川教厅办函[2016]70号	2016.08.17
9	中华人民共和国教育部	《关于编制和发布2016年度中等职业学校质量年度报告的通知》	教职成司函[2016]118号	2016.09.08
10	中华人民共和国教育部	《关于中等职业学校人才培养工作状态数据采集试行工作的通知》	教职成司函[2016]139号	2016.10.13
11	中华人民共和国教育部	关于编制和发布2017年度中等职业学校质量年度报告的通知	教职成司函[2017]99号	2017.10.26
12	四川省教育厅	四川省教育厅转发关于编制和发布2017年度中等职业教育质量年度报告的通知	--	2017.11.07



四川省攀枝花卫生学校

电话：0812-5191885

网址：<http://kyxy.pzhu.cn/>

地址：攀枝花市东区阿署达康养鲜花小镇



四川兴合田职业教育研究院

电话：+86-028-83331560 18108083063

网址：www.xhtian.com

地址：中国·成都·高新区天府大道北段966号天府国际金融中心4号楼6F